

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный авиационный технический университет»
Уфимский авиационный техникум

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК
Общегуманитарных дисциплин
 С.В. Еремеева
«04» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

Наименование специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка
Форма обучения: заочная

Уфа, 2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 года № 350.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1 Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Предмет относится к базовым предметам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.3 Цели и задачи предмета– требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:*
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов) социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины

жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	
практические занятия	4
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия обучающихся		Объем часов	Уровень освоения							
1	2	3	4								
Раздел 1 Фонетика. Орфография.			8								
Тема 1.1 Фонетика. Орфография.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Русский язык- национальный язык русского народа и язык межнационального общения</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Фонетика. Классификация звуков. Фонема, морфемика и словообразование. Фонетический разбор. Орфоэпия</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Орфография. Правописание чередующихся гласных в конях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Перенос слов</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание сложных слов, гласных после шипящих и ц</td> </tr> </table>	1	Русский язык- национальный язык русского народа и язык межнационального общения	2	Фонетика. Классификация звуков. Фонема, морфемика и словообразование. Фонетический разбор. Орфоэпия	1	Орфография. Правописание чередующихся гласных в конях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Перенос слов	1	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание сложных слов, гласных после шипящих и ц	2	1 1 2 2
1	Русский язык- национальный язык русского народа и язык межнационального общения										
2	Фонетика. Классификация звуков. Фонема, морфемика и словообразование. Фонетический разбор. Орфоэпия										
1	Орфография. Правописание чередующихся гласных в конях слов. Правописание глухих и звонких согласных. Перенос слов										
1	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание сложных слов, гласных после шипящих и ц										
Раздел 2 Морфология			16								
Тема 2.1 Морфология и орфография	<p>Самостоятельная работа</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Имя существительное. Определение, значение и разряды: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, склонение существительных. Падежные окончания. Суффиксы. Сложные существительные</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Имя прилагательное. Определение, значение и разряды: качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний и суффиксов. Сложные прилагательные. Не с прилагательными</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Имя числительное. Определение. Значение и разряды: количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные. Склонение и употребление числительных. Правописание некоторых форм числительных</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Местоимение. Определение, значение и разряды: личные, возвратное,</td> </tr> </table>	1	Имя существительное. Определение, значение и разряды: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, склонение существительных. Падежные окончания. Суффиксы. Сложные существительные	2	Имя прилагательное. Определение, значение и разряды: качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний и суффиксов. Сложные прилагательные. Не с прилагательными	3	Имя числительное. Определение. Значение и разряды: количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные. Склонение и употребление числительных. Правописание некоторых форм числительных	4	Местоимение. Определение, значение и разряды: личные, возвратное,	1 1 1 1	
1	Имя существительное. Определение, значение и разряды: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные. Род, число, склонение существительных. Падежные окончания. Суффиксы. Сложные существительные										
2	Имя прилагательное. Определение, значение и разряды: качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний и суффиксов. Сложные прилагательные. Не с прилагательными										
3	Имя числительное. Определение. Значение и разряды: количественные, порядковые, собирательные, дробные; простые, сложные, составные. Склонение и употребление числительных. Правописание некоторых форм числительных										
4	Местоимение. Определение, значение и разряды: личные, возвратное,										

		вопросительные, относительные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Склонение и правописание местоимений		
	5	Глагол. Определение, значение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов. Не с глаголами.		1
	6	Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		1
	7	Наречие. Определение, значение и грамматические признаки. Правописание наречий. Не с наречиями		1
	8	Служебные части речи. Правописание служебных частей речи		1
Раздел 3 Синтаксис				
Синтаксис и пунктуация	Практические занятия			14
	1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание		
	Самостоятельная работа			
	1	Простое предложение. Тире в простом предложении		
	2	Классификация сложных предложений		
	3	Сложносочинённое предложение		
	4	Сложноподчинённое предложение		
Тема 3.1	5	Бессоюзное сложное предложение		
	6	Сложное синтаксическое целое		
Прямая и косвенная речь	Самостоятельная работа			2
	1	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи		
	Экзамен			2
			Всего:	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия кабинета по русскому языку.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
комплект учебно-методической документации;
комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку: плакаты, стенды, таблицы.

Технические средства обучения:

проектор, телевизор.

3.2 Информационные обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Белоглазова, Е. В. Русский язык: морфемика, словообразование, морфология : учебное пособие / Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова, Е. А. Кулебякина. — Саранск : МГПУ им. М. Е. Евсеева, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-8156-1104-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163530>
2. Русский язык. Введение в науку о языке. Лексикология. Этимология. Фразеология. Лексикография : учебник / Г. Г. Инфантова, Л. Г. Барлас, М. Г. Сейфулин, Н. А. Сенина ; под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-8291-2613-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133229>
3. Русский язык: Морфология : учебник / под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2614-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133228>

Дополнительные источники

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. — 4-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 337 с. — ISBN 978-5-9765-1028-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198164>
2. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач : учебное пособие / Б. Ю. Норман. — 8-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-0950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198167>
3. Щербина, С. И. Русский язык: проверка навыков грамотного письма: Практикум : учебное пособие / С. И. Щербина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176001>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля результатов обучения
<p>Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность	<p>Основные методы контроля знаний: текущий, периодический и итоговый контроль.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">-устного опроса;-письменного опроса (самостоятельной и контрольной работы);-проверки выполнения письменных домашних работ;-тестирования по темам. <p>Проверка может быть индивидуальной, фронтальной и комбинированной.</p> <p>Периодический контроль в форме:</p> <p>письменной работы по каждому разделу предмета.</p> <p>Форма промежуточной аттестации, установленная учебным планом в конце 2 семестра – экзамен.</p>

самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов),

<p>социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	
---	--

Форма контроля результатов обучения	Критерии оценки результатов обучения
Проверочная работа, контрольная работа	<p>-«отлично» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью, или в ней имеются несущественные ошибки; дан полный, исчерпывающий ответ;</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты</p>

	<p>и несущественные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; обучающийся обнаруживает понимание учебного материала; - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания).
Тестирование	Оценивается дифференцированно в соответствии с критериями оценок.
Устный опрос	<p>- «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>- «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>-«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей</p>

	или наиболее важной части учебного материала.
--	---

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2 семестр. Форма промежуточной аттестации – Экзамен

Вопросы для подготовки к дифференциированному зачету по предмету
Русский язык

1. Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.
2. Фонетика. Классификация звуков.
3. Фонетический разбор.
4. Фонема и орфограмма.
5. Орфоэпия. Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке.
6. Имя существительное. Определение, значения, разряды.
7. Имя прилагательное. Основные правила правописания.
8. Имя числительное. Основные правила правописания.
9. Наречие. Основные правила правописания.
10. Глагол. Основные правила правописания.
11. Причастие. Основные правила правописания.
12. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
13. Синтаксис простого предложения.
14. Синтаксис осложненного предложения.
15. Синтаксис сложного предложения: ССП, СПП, БСП.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.